La diversité : conseils, idées, stratégies pour les professeurs.

Prendre en compte la diversité des élèves au sein de nos classes suppose forcément d'adapter notre enseignement. La différenciation pédagogique constitue la première aide à mettre en place en classe puisque tout groupe, par définition, est hétérogène. Cette aide, n'est pas destinée, uniquement aux élèves en difficultés, contrairement à ce qu'on aurait tendance à penser. Ce mois-ci, nous vous proposons un petit « guide » avec des idées, conseils et stratégies pour mener au mieux une pédagogie différenciée.

• Finalité

Développer des stratégies permettant de gérer au mieux la diversité en classe de français.

• Objectifs

1. Offrir des informations et sensibiliser les enseignants sur la diversité.

2. Savoir reconnaitre les diversités.

3. Savoir s'adapter au quotidien dans nos pratiques de classe pour faire face à la diversité.

4. Savoir appliquer les bonnes méthodes selon les contextes pour intégrer, motiver et faire progresser tous les élèves.

• Matériel / Ressources

Fiche du professeur

La question centrale est simple : Comment adapter mon enseignement pour la réussite de tous mes élèves ?

J'analyse les difficultés que je peux rencontrer en primaire :

- Difficultés liées à l'estime de soi (amour de soi, vision de soi, confiance en soi).
- Difficultés liées au séquençage (alphabet, jours, mois…).
- Difficultés liées à la mémorisation (mémoire de travail et mémoire à long terme).
- Difficultés liées au traitement visuel.
- Difficultés liées aux ressources attentionnelles.

© Macmillan Education

Reproduction autorisée.

La diversité : conseils, idées, stratégies pour les professeurs.

J'adapte et je modifie mon enseignement :

- La présentation de mes cours.
- Mes pratiques de classe.
- Les devoirs.
- Les relations, les attitudes, les comportements.

© Macmillan Education

Reproduction autorisée.

La diversité : conseils, idées, stratégies pour les professeurs.

Apprenons à anticiper les difficultés

	La présentation de mes cours	Mes pratiques de classe	Les devoirs	Les relations, les attitudes, les comportements
Estime de soi		- Donner les objectifs de chaque séance. - Donner du sens à l'apprentissage. - Faire observer l'essentiel. - Favoriser l'entraide entre les élèves, les activités en groupes et en binômes.	- Leur laisser une part de créativité dans la réalisation des activités à la maison.	Créer un climat de confiance en classe : aide, tutorat, coopération, valorisation des progrès, encouragements, félicitations, dédramatisation de l'erreur.
Séquençage	- Numéroter les pages. - Utiliser des frises chronologiques.	- Contextualiser les apprentissages. - Travailler les stratégies d'apprentissage : identifier son profil d'apprentissage.	- Apprendre à planifier son travail, l'apprentissage des leçons.	
Mémorisation	- Utiliser des images dans les supports écrits. - Faire des cartes mentales.	- Solliciter les 5 sens en classe de français (ou du moins 3). - À la fin de chaque séance, les élèves résument avec leurs propres mots. - Les aider à synthétiser et à construire leur cartes/schémas.	- Inciter les élèves à faire des schémas à la maison lors des devoirs.	
Traitement visuel	- Attention à la mise en page : taille des lettres, écriture. - Utiliser des tableaux.	- Utiliser des outils numériques. - Lecture et reformulation des consignes.	- Leur laisser une part de créativité dans la réalisation des activités à la maison (utilisation des TICE).	
Ressources attentionnelles	- Éviter le recto-verso. - Simplifier les consignes.	- Réutiliser les connaissances préalables des élèves (pluie d'idées) : mobiliser leur attention.	- Proposer des lectures et activités simples, portant sur des choses qu'ils connaissent.	- Autoriser les pauses. - Limiter le nombre d'exercices.

© Macmillan Education

Reproduction autorisée.