



La inclusión educativa de los alumnos ciegos o con discapacidad visual grave

ESPECIALISTA

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre y apellidos | María Francisca Recuero Núñez |
| Título /cargo | Maestra pedagogía terapéutica especializada en alumnos ciegos o con discapacidad visual grave. |
| Biodata | <p>Ingresé en la ONCE en 1988 mediante concurso oposición. Desde mis inicios, siempre he estado trabajando conjuntamente con diversos EOEP de discapacidad visual pertenecientes a la Administración pública.</p> <p>El objetivo fundamental de mi labor es, conseguir que todos los alumnos con ceguera o discapacidad visual grave, consigan todas las técnicas y herramientas adecuadas a sus circunstancias personales, sociales y familiares, para que puedan estar en igualdad de condiciones que sus compañeros de aula o centro educativo.</p> |

ASOCIACIÓN / FUNDACIÓN /EMPRESA

| | |
|--------------------|--|
| Nombre | O.N.C.E. |
| Descripción | Corporación de Derecho Público y referente mundial en prestación de Servicios Sociales para personas ciegas y discapacitadas en general. |



Web de la ONCE <https://www.once.es/servicios-sociales/educacion-inclusiva>

BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA

En los zapatos de los niños ciegos. Lucerga Revuelta Rosa M, Gastón López Elena.2004
ISBN 84_484_0121_2

Puentes invisibles: el desarrollo emocional de los niños con discapacidad visual grave.
Lucerga Revuelta Rosa M, Sanz Andrés M. Jesús 2004
ISBN 84-484-0122-0

Atención de niños con discapacidad visual y otras deficiencias asociadas en centros de
Educación Especial. Orientaciones básicas.
Calle Ysern Mercedes, Monte de la Fuente M. Isabel.
Revista Integración N. 54. Agosto de 2008

Comunicación no verbal en niños con discapacidad visual.
Mallineni Shamila, Nutheti Rishita
Revista Entre dos mundos N.34 Agosto 2007

Integración del alumno con discapacidad visual en la escuela ordinaria: el braille dentro
del aula.
Tomás Marco, Begoña, Barcelona Moliner, Laura.
Revista Integración N.60

La didáctica del braille, más allá del código.
Comisión Braille Española.
ISBN 978-84-484-0294-5



ORIENTACIONES PARA LOS MAESTROS

1. Establecer con el alumno un vínculo desde lo personal y no desde el déficit para reducir las vacilaciones (normales) que el profesor pueda tener.
2. En el centro (ahora no es posible pero en algún momento se podrá) realizar agrupaciones flexibles, reduciendo la ratio profesor/alumnos.
3. Informar a todos los profesores, no solo al tutor, de las necesidades y características del alumno con baja visión o ciego. Esto les proporcionará herramientas para actuar con naturalidad.
4. También es bueno conocer las condiciones físicas que favorecen o perjudican la visión, tales como la luminosidad, el contraste, brillos, pizarra, fuentes de luz, sonoridad adecuada para permitir la concentración del alumno, tener en cuenta el tipo de papel que se utiliza.
5. En cuanto a la utilización del lenguaje es importante, que no sea discriminatorio.
6. No estigmatizar y colocar la ceguera por delante de la persona. Utilizar el lenguaje y las palabras de forma natural: ver, mirar...
7. Limpiar la pizarra con frecuencia. El polvo de tiza reduce el contraste. Mejor pizarras tipo vileda.
8. El niño con baja visión necesita acercarse mucho por lo que se recomienda el uso de atriles y mesas atril para evitar dolores de espalda y posturas incorrectas.
9. Permitir que el niño se levante y se acerque a la pizarra. Incluso el profesor puede propiciarlo, salvo en casos de mala conducta.
10. Utilizar el papel blanco (no amarillento), fotocopias de calidad, en los libros no utilizar fondos que dispersen la visión y marcar bien las pautas de lectura.
11. Potenciar el uso de las ayudas específicas prescritas. El niño ciego no las usa porque el resto no lo hace y el profesor no se lo pide.
12. El material debe estar permanentemente ordenado y en el mismo lugar, Numerar las páginas de apuntes, utilizar carpetas con distintos colores (si tiene algo de visión), colocar el nombre de la asignatura en el lomo.
13. El alumno debe aprender a resumir, subrayar, hacer cuadros sinópticos, mapas conceptuales. Dependiendo de la patología, para realizar estas tareas será necesario previamente, trabajar con el niño de manera individual hasta que consiga la destreza suficiente para realizarlas; también entrenar otro tipo de memorias no visuales, como son la auditiva y la mental (muy importante para el cálculo).
14. Así mismo también debe realizar el mismo tipo de ejercicios que sus compañeros pero en menor cantidad dado que el niño con B.V. (baja visión) requiere de más tiempo para su realización (oficial); además la percepción háptica se adquiere de forma analítica y su entrenamiento requiere de más tiempo.