

## Sesión 2: Romper el sesgo

### Objetivos

#### Al final de esta lección, el alumnado podrá...

- Identificar algunos de nuestros sesgos y prejuicios.
- Reconocer que todos tenemos sesgos y prejuicios inconscientes.
- Reflexionar sobre el origen de los prejuicios y estereotipos.
- Reconocer que es nuestra responsabilidad acabar con nuestros prejuicios y sesgos.

### Materiales

- Presentación *Romper el sesgo*
- Fotocopiable *Imagina*
- Página Web *Dollar Street*
- Vídeo *Leon Bass*

## Sesión 2

(45 minutos)

Introducción  
(10 minutos)

Parte 1  
(20 minutos)

Parte 2  
(15 minutos)

Extensión  
(10 minutos)

### Warmer (10 mins)

- Recordar al alumnado el trabajo que hizo en la última clase sobre las identidades. Reiterar que la identidad de cada persona se compone de muchos factores diferentes, la mayoría de los cuales no son perceptibles con los ojos..
  - *¿Dónde está? ¿Qué está haciendo?*
  - *Imagina su casa. Imagina la cocina.*
  - *Imagina el área alrededor de su casa.*
  - *Imagina la ropa que lleva.*
  - *Imagina lo que hace en su tiempo libre.*
- Decir al alumnado que va a jugar a un juego llamado "Imagina". Mostrar la **diapositiva 2**. Pedirle que cierre los ojos o que mire hacia abajo e imagine:
  - *Imagina a un chico de tu edad.*
  - *Es de Etiopía, en África.*
  - *¿Dónde está? ¿Qué está haciendo?*
  - *Imagina su casa. Imagina su dormitorio.*
  - *Imagina su ropa.*
  - *Imagina su escuela.*
  - *Imagina lo que hace en su tiempo libre.*
- Conceder al alumnado aproximadamente 1 minuto para imaginar a esta persona y su vida. No hay que darle más pistas ni ejemplos, solo hacerle preguntas abiertas.
- Repetir la actividad con la **diapositiva 3**.
  - *Imagina a una chica de tu edad.*
  - *Es de California, en Estados Unidos.*
- Pedir a la clase que opine sobre cada una de las personas que se han imaginado. ¿Le ha resultado fácil o difícil imaginar a estas personas? Escuchar sus ideas y fijarse en si aparece algún prejuicio o estereotipo inconsciente. Por ejemplo, si el alumnado imaginó que el chico era más pobre que la chica, que la chica vivía en una casa más grande o que su ropa era más nueva que la del chico.

**NOTA:** no hay que juzgar ni corregir las respuestas del alumnado. Se trata de sacar a la luz las ideas preconcebidas que pueda tener.

- Iniciar un debate, preguntado al alumnado *¿de dónde proceden estas ideas sobre Etiopía y California (o sobre África y Estados Unidos)? ¿Ha visitado esos lugares? ¿Conoce a alguien de allí? Si es así, reconocer que pueden ser buenas fuentes de información.*

## Sesión 2: Romper el sesgo

### Parte 1 (20 minutos)

- Presentar la **diapositiva 4**. Decir al alumnado *Ahora vamos a visitar a una familia de Filipinas. ¿Creéis que sus casas y sus vidas serán parecidas a las nuestras, o diferentes?*
  - Mostrar al alumnado dónde está Filipinas en un mapa.
  - Dividir la clase en pequeños grupos de 3 o 4 personas. Repartir la **Ficha 1**. Pedir al alumnado que discuta y escriba frases comparativas sobre cada uno de los temas de la ficha, empezando por “creo”. Por ejemplo: creo que las casas de Filipinas son más grandes que las de España.
  - Si el alumnado tiene dificultades, permitirle escribir notas en lugar de frases completas.
  - Si el alumnado se atasca, pedirle que piense en cómo son sus propias casas, dónde consigue comida, cuáles son sus juguetes/juegos favoritos, y que piense en un niño de su edad en Filipinas. ¿Es todo igual?
- NOTAS:** el alumnado puede pensar que hay muchas diferencias o que es similar a su propia vida y cultura. Ambas son válidas y no hay respuestas correctas o incorrectas para esta tarea.
- Cuando la mayoría de los grupos haya terminado (dar hasta 10 minutos) la clase vuelve a reunirse. Presentar la **diapositiva 5**, leer la información y utilizar el enlace para mostrar fotos de la familia Legarda en Dollar Street. Utilizar las categorías del sitio web para explorar la casa de la familia, prestando atención a las categorías sobre las que escribió el alumnado.
  - Preguntar:
    - ¿Tenías razón en algo?
    - ¿Te ha sorprendido algo?
    - ¿Era menos similar o más parecida a tu vida de lo que pensabas?
  - Explicar que las ideas que tenemos sobre las personas de diferentes lugares y culturas proceden a menudo de la televisión e Internet, de nuestras familias y vecinos, de los libros que leemos, etc.
    - Por ejemplo, se puede decir: *A menudo vemos en las noticias vídeos de personas que no tienen suficiente comida debido a la sequía, o que tienen que vivir en campos de refugiados a causa de la guerra. Esto puede darnos la idea de que todo el mundo en ese país es pobre, pasa hambre o se ve obligado a abandonar su hogar. O puede que veamos una serie de televisión en la que la gente conduce grandes coches y siempre se está divirtiendo, por lo que podríamos pensar que todo el mundo de ese país es rico o tiene todo lo que necesita.*
  - Aceptar las respuestas del alumnado y preguntarle: *¿Podemos decir que todo un país es una sola cosa?* Debe recordarse al alumnado que, si cada persona puede ser muchas cosas, no tiene sentido decir que un país de miles o millones de personas es una sola cosa.
  - Presentar la **diapositiva 6**. Explicar que las ideas que tenemos sobre personas de distintos lugares pueden ser sesgos o prejuicios.
  - Explicar que todo el mundo tiene **sesgos** y **prejuicios**, pero que es nuestra responsabilidad cuidarnos de ellos y no actuar en consecuencia. Para ello, es importante pensar de dónde vienen nuestras ideas y cuestionarlas.

## Sesión 2: Romper el sesgo

### Parte 2 (15 minutos)

- Presentar la **diapositiva 7**, que muestra a niños y niñas de distintos lugares realizando una actividad cotidiana, y explicar al alumnado que hará un *collage* similar.
- Dividir al alumnado en seis grupos pequeños. Asignar una actividad a cada grupo:
  - Obtener agua
  - Cepillarme el pelo
  - Lavarme las manos
  - Jugar con juguetes
  - Secar la ropa
  - Lavarme los dientes
- Permitir que el alumnado acceda a **Dollar Street** → o utilice una búsqueda de imágenes en Internet para encontrar fotos o vídeos de su tema de diferentes lugares y diferentes situaciones económicas. Por grupos, ayudar al alumnado a añadirlas a un tablón de su elección (por ejemplo, Jamboard (solo fotos) o Google Slides (fotos y vídeos)).

**NOTAS:** algunas imágenes pueden mostrar cosas que quedan fuera de las experiencias del alumnado y pueden sorprenderle (por ejemplo, diferentes tipos de aseos, falta de agua corriente, refugios básicos). Si el alumnado emite juicios negativos sobre estos lugares, se le debe animar a fijarse en las similitudes; por ejemplo, todos queremos tener un lugar donde lavarnos y un poco de jabón.

Es importante reconocer que algunas personas viven en condiciones de extrema pobreza, pero solo el 10% de la población mundial (fuente: **Gapminder**). → En casi todas partes (en países ricos y pobres) hay desigualdad, lo que significa que algunas personas tienen mucho más que otras. En países donde mucha gente vive con menos de 2 dólares al día, también hay personas que son extremadamente ricas.

- Presentar la **diapositiva 8** y hacer un resumen:
  - Cada persona vive en un lugar y de una manera distintos, pero todos son válidos.
  - Nuestras diferencias hacen del mundo un lugar diverso e interesante.
  - Aunque somos diferentes, todos tenemos las mismas necesidades humanas esenciales y vivimos de forma similar.
  - La mayoría de las personas del mundo tienen acceso a las cosas que necesitan, pero la desigualdad es un problema y significa que algunas personas no tienen lo básico.
  - Pensar que todos los habitantes de un país son iguales, o viven en las mismas condiciones, no es exacto.
  - Todos tenemos sesgos y prejuicios, y debemos cuestionarlos para que no nos hagan tratar injustamente a los demás.

### Extensión (10 minutos)

- Reproducir el **vídeo de Leon Bass** en el que → este exsoldado habla de los prejuicios y la discriminación racial que sufrió en Estados Unidos.
  - Pedir al alumnado que piense en alguna ocasión en la que haya experimentado prejuicios. Un ejemplo podría ser que a un alumno o a una alumna no se le invitara a participar en un juego por ser nuevo o nueva en un grupo.
  - En parejas, en grupos o en clase, pedir al alumnado que cuente lo que le ha pasado y cómo se ha sentido.
- NOTAS:** es importante crear un entorno seguro y de apoyo para que el alumnado hable de estas experiencias.