

Sesión 2: ¿Es justo?

Objetivos

Al final de esta lección, el alumnado podrá...

- Reconocer qué es la desigualdad y cómo afecta a nuestro mundo.
- Considerar las diferentes desigualdades (por ejemplo, sociales, étnicas/ raciales, económicas).
- Identificar cómo las desigualdades facilitan o dificultan las cosas a grupos de personas.
- Considerar los posibles efectos positivos y negativos de la desigualdad.
- Ganar confianza para hablar de la injusticia causada por la desigualdad.
- Reconocer nuestra responsabilidad en la lucha contra las desigualdades.

Materiales

- Presentación *¿Es justo?* →
- Cartas del juego →
- Fotocopiable →
- Vídeo →

Sesión 2

(45 minutos)

→
Introducción
(10 minutos)

→
Parte 1
(15 minutos)

→
Parte 2
(20 minutos)

→
Extensión
(10 minutos)

Introducción (10 minutos)

NOTAS: esta lección trata temas delicados, por lo que es muy importante crear un entorno seguro en el que el alumnado pueda explorarlos. Es importante ser sensible con las situaciones del alumnado y tener cuidado de que no se señale a ningún alumno o alumna ni se le haga sentir incómodo o incómoda.

- Antes de la clase, imprimir y recortar las tarjetas del juego. →
- Desplazar los pupitres a un lado para que haya espacio para moverse en el aula.
- Colocar a los alumnos en parejas o grupos de tres y repartir una tarjeta de juego a cada grupo (cada tarjeta tiene dos o tres enunciados).
- Conceder al alumnado un minuto para que lea sus tarjetas y compruebe que las ha entendido antes de continuar.
- Pedir a todo el alumnado que se coloque en fila en el centro de la clase. Si hay problemas de espacio, hacerlo con la mitad de la clase y luego repetir con la otra mitad.
- Señalar al alumnado que debe responder lo que se les dice según el enunciado de la tarjeta.
- Leer en voz alta las afirmaciones de la **diapositiva 2** y decir al alumnado que dé un paso adelante si es fácil o un paso atrás si es difícil, o que se quede quieto si cree que no le afecta, según su tarjeta. Si hay dos afirmaciones relevantes en su tarjeta, debe dar dos pasos.
- Al final, pedir al alumnado que mire a su alrededor y se fije en lo disperso que está.
- Repetir con la otra mitad de la clase si es necesario.

Sesión 2: ¿Es justo?

Parte 1 (15 minutos)

- En clase, pedir al alumnado que diga cómo se sintió cuando tuvo que dar un paso hacia delante o hacia atrás.
 - ¿Era justo?
 - ¿Tenía algún control sobre las declaraciones de las tarjetas?
 - ¿Había pensado alguna vez en cómo situaciones fuera de su control podían hacerle la vida más fácil o más difícil?
 - ¿Puede el alumnado ver desigualdades visibles en la sala al final del juego?
- Mostrar la **diapositiva 3** y pedir al alumnado que explique la afirmación: “No todas las personas tenemos el mismo punto de partida”.
- Mostrar la **diapositiva 4** y leer la definición de desigualdad.
- Mostrar todas las afirmaciones de las tarjetas de juego de la **diapositiva 5** y explicar que todas estas cosas pueden crear desigualdades. Preguntar al alumnado cuáles cree que tendrían efectos positivos y cuáles negativos.
- Mostrar la **diapositiva 5**. Explicar qué efectos puede tener el uso de una silla de ruedas en la vida de una persona y cómo cada cosa facilita o dificulta la siguiente. Preguntar: “¿Es más fácil para el verde o para el azul?”. Animar al alumnado a pensar en las barreras que existen en el mundo y que dificultan la vida de un usuario de silla de ruedas; por ejemplo, el diseño de los edificios.

NOTAS: evitar caer en estereotipos cuando se habla de desigualdades. Intentar deconstruir los estereotipos que puedan surgir y recordar al alumnado que las desigualdades existen porque los sistemas son injustos y no por las cualidades de los grupos discriminados.

Parte 2 (20 minutos)

- Decir al alumnado que va a trabajar en colaboración para elegir una desigualdad y pensar en todas las formas en que podrían afectar a la vida de una persona, tanto positiva como negativamente.
- Mostrar la **diapositiva 7**, que es un modelo de la tarea que va a realizar en grupos.
- Repartir un fotocopiado a cada alumno y alumna y formar grupos de tres a cinco alumnos y alumnas.
- Decir al alumnado que debe:
 - Elegir una situación de la **diapositiva 2**.
 - Debatir y decidir los efectos positivos y negativos que podría tener y añadirlos al fotocopiado.
 - Pensar en los efectos sobre la vida privada de la persona, su familia y su comunidad, su situación económica, su salud, así como los efectos que podría tener sobre el medioambiente y la sociedad en su conjunto.
- Conceder al alumnado 15 minutos para que discuta sus ideas, rellene sus fichas y se prepare para presentarlas a la clase.
- Si le parece bien a la clase, permitir que los grupos elijan el formato de su presentación, por ejemplo haciendo un póster o una presentación, o incluso representando y narrando cada parte. Habrá que dar más tiempo al alumnado para prepararse.
- El alumnado expone sus ideas. Asegurarse de que escucha activamente y apoya a sus compañeros y compañeras.

NOTAS: durante la clase, aclarar que ninguno de estos efectos es “inevitable” y que las personas de grupos marginados tienen y pueden tener un éxito inmenso, pero que es importante entender que la forma en que está construida la sociedad hace que sea más difícil para ciertos grupos y más fácil para otros. Debemos reconocer que esto es injusto para no contribuir a ello.

Sesión 2: ¿Es justo?

Extensión (10 minutos)

- Como ampliación de esta lección, utilizar el vídeo de la **diapositiva 8**, que muestra a una clase de niños y niñas de primaria en Australia haciendo una “carrera de privilegios” para introducir la comprensión del “privilegio blanco”. Se centra en la desigualdad étnica/racista.
- ➔
- Después de ver el vídeo, dirigir un debate con el objetivo de que todo el alumnado reconozca que la discriminación existe y se comprometa a hacer frente a la desigualdad y la injusticia.