



Sesión 2: ¿Qué se siente?

Estas lecciones están diseñadas para complementar el material de su curso y explorar temas relacionados con la Diversidad, la Equidad y la Inclusión. Los materiales están disponibles en inglés y en español, ya que, dada la naturaleza de los temas explorados, prevemos que en ocasiones será necesario utilizar la lengua materna del alumnado. Se debe permitir que los y las estudiantes se expresen en su propio idioma, ya que esto generará debates más profundos y significativos, así como una mayor participación en clase.

Objetivos

Al final de esta lección, el alumnado...

- Comprenderá mejor la diferencia entre equidad e igualdad.
- Comprenderá mejor la relación entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la construcción de un mundo más justo y equitativo.

Materiales

- Presentación 
¿Qué se siente?
- Vídeo: *Just a kid* 

Sesión 2

(45 minutos)



Introducción

(10 minutos)



Parte 1

(15 minutos)



Parte 2

(10 minutos)



Repaso

(10 minutos)

Introducción (10 minutos)

- Organizar al alumnado en parejas y mostrarles la diapositiva con las palabras incompletas (o escribir las palabras que faltan en la pizarra). Hay que asegurarse de que entienden que sólo faltan las vocales. Pedir brevemente respuestas a la clase.
- Mantener al alumnado en parejas. Mostrar la diapositiva con la imagen que contrasta la igualdad y la equidad.
- Pedir al alumnado que trabaje en gran grupo y explique cómo interpretan la imagen. A continuación, algunas personas voluntarias deberán compartir sus puntos de vista.
- Mostrar al alumnado la diapositiva con la explicación/definición de Equidad. Señalar las palabras resaltadas y explicarlas. A continuación, preguntar:

SOLUCIÓN:

IGUALDAD
EQUIDAD

1. *¿Está presente la equidad en nuestra sociedad?*
2. *¿Es necesario tratar de forma diferente a personas con necesidades diferentes?*
3. *¿Podemos conseguir que nuestras sociedades sean más justas?*

RESPUESTAS:

Posibles respuestas:

1. No, no lo está.
2. Sí.
3. Sí que podemos.



Sesión 2: ¿Qué se siente?

Parte 1 (15 minutos)

- Mostrar al alumnado la diapositiva con los iconos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y preguntar si están familiarizados con ellos (o si los han visto alguna vez).
- Explicar brevemente (en caso de que el alumnado no esté muy familiarizado con los ODS) que los 17 objetivos son una iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas cuyo objetivo es ayudar al mundo a convertirse en un lugar más justo para todos (es decir, los ODS se centran en la equidad).
- Explicar al alumnado que va a ver un breve vídeo en el que aparecen algunas personas muy jóvenes que trabajan para hacer del mundo un lugar más justo. Asegurarse de que los subtítulos están en castellano y seguir los pasos que se indican a continuación:

1. Reproducir el vídeo 00:00-00:16
2. Pedir al alumnado que comente con un compañero/a por qué el vídeo se titula “Sólo un niño”
3. Pedir ideas a toda la clase.

Posible respuesta: Porque mucha gente piensa que los niños y las niñas no pueden hacer nada para ayudar a construir un mundo más justo.

4. Explicar que se va a poner el vídeo entero y pedir que anoten cuántos ejemplos se dan en el vídeo de lo que se ha conseguido.

5. Reproducir el vídeo hasta el final.
6. Pedir que comparen sus respuestas y digan cuántos ejemplos se dan. No dar ninguna respuesta en esta fase. En la etapa siguiente habrá oportunidad de comprobar sus respuestas.
7. Decir al alumnado que van a volver a ver el vídeo para poder contar el número de ejemplos y anotar cuáles son.
8. Reproducir el vídeo hasta el final.
9. Comprobar las respuestas con toda la clase.

SOLUCIÓN:

1. Una niña escribió al presidente de Estados Unidos pidiéndole ayuda para conseguir agua potable para su comunidad.
2. Un niño protesta pidiendo a las autoridades que no cierren su escuela (y sugiriéndoles que inviertan en ellas).
3. Una niña hizo campaña contra la pobreza menstrual (que impide a las niñas ir a la escuela).
4. Un niño construyó cuatro bibliotecas en su comunidad.

Parte 2 (10 minutos)

- Pide al alumnado que permanezcan en parejas o en pequeños grupos. Mostrar la diapositiva con tres iconos de ODS (por ejemplo, Agua limpia y saneamiento; Educación de calidad; Igualdad de género). Deben decir ígan a su compañero/a a qué ejemplo del vídeo se refiere cada icono.
- Reproducir el vídeo una última vez y hacer una pausa cada vez que aparezcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para que el alumnado los compruebe.

SOLUCIÓN: (en el mismo orden en que aparecen en el vídeo):

1. ODS 6 – Agua limpia
2. ODS 4 – Educación de calidad
3. ODS 5 – Igualdad de género
4. ODS 4 – Educación de calidad

NOTA: el ejemplo 3 (pobreza menstrual) también puede relacionarse con la Educación de Calidad.

Sesión 2: ¿Qué se siente?

Cierre (10 minutos)

- Mantener al alumnado en parejas o en pequeños grupos. Mostrar de nuevo la diapositiva con los iconos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 ODS). Si se prefiere, pedir que accedan a la página de los ODS de la ONU.
- Pedir que miren los iconos y señalen, en su grupo, sobre cuál de los objetivos les gustaría saber más y por qué. Cada grupo deberá exponer brevemente sus opiniones a toda la clase.
- Si el tiempo lo permite, pedir al alumnado que hagan una lluvia de ideas en sus grupos sobre las acciones que les gustaría ver en su escuela o comunidad en relación con los ODS.

