

ODS nº 5: igualdad de género
 ODS nº16: paz, justicia e instituciones sólidas

Ponerse en la piel de otra persona - Sesión 1

Estas lecciones están diseñadas para complementar el material de su curso y explorar temas relacionados con la Diversidad, la Equidad y la Inclusión. Los materiales están disponibles en inglés y en español, ya que, dada la naturaleza de los temas explorados, prevemos que en ocasiones sea necesario utilizar la lengua materna del alumnado. Dejar que los y las estudiantes se expresen en su propio idioma puede permitir debates más profundos y significativos, así como una mayor participación en clase.

Objetivos

Al final de esta lección, el alumnado...

- habrá tenido la oportunidad de ponerse en el lugar de otras personas y mostrar empatía.
- comprenderá mejor la importancia de respetar y acoger la diversidad en el mundo.

Materiales

- Presentación *Ponerse en la piel de otra persona* →
- *Tarjetas con perfiles* de diferentes adolescentes ficticios con alguna información básica sobre ellos y ellas. Asegurarse de tener suficientes tarjetas para todas las personas de la clase. Una o más personas pueden tener la misma tarjeta siempre que estén en grupos diferentes. Sugerimos tener un juego extra de tarjetas por si las alumnas y los alumnos quieren cambiar su perfil (véanse las instrucciones de la Parte 1).
- *Ficha con cinco situaciones reales* diferentes relacionadas con la discriminación y preguntas para el debate. (véanse las instrucciones de la Parte 2).
- *Glosario* →

Sesión 1

(45 minutos)



ODS nº 5: igualdad de género
 ODS nº16: paz, justicia e instituciones sólidas

Ponerse en la piel de otra persona - Sesión 1

Introducción (10 minutos)

- Organizar a las alumnas y a los alumnos en grupos de 4-5 personas. Lo ideal es que en cada grupo haya personas de distinto sexo, sobre todo para la Parte 1.
- Mostrar la diapositiva con las preguntas (o escribirlas en la pizarra). Pedir a la clase que discutan las preguntas en sus grupos y que tomen nota de sus respuestas para compartirlas después con toda la clase.

1. ¿Qué es la discriminación?
2. ¿Cuántos tipos de discriminación puedes nombrar?
3. En tu opinión, ¿por qué existe la discriminación?

SOLUCIÓN:

Posibles respuestas:

1. La discriminación es el “trato injusto de alguien por su religión, raza u otras características personales” (del Diccionario Macmillan). ➔
 2. Discriminación relacionada con la edad, discapacidad visible y no visible, orientación sexual, religión, etnia, sexo, origen nacional, antecedentes penales, apariencia, estatus/clase social, etc.
 3. Debido al aprendizaje social (por ejemplo, influencias familiares y escolares), la ignorancia, el miedo, un sentido de la conciencia social que define quién debe ser incluido y quién no, etc.).
- Animar a las alumnas y a los alumnos a compartir sus ideas y a poner ejemplos cuando sea oportuno. Indicar que es su responsabilidad asegurarse de que todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de participar.
 - Pedir a la clase personas voluntarias que expongan brevemente las respuestas de su grupo a todas y todos.

NOTA: Los y las estudiantes permanecerán en los mismos grupos para las Partes 1 y 2.

- Mostrar la siguiente diapositiva con la expresión (*Ponerse en la piel de otra persona*) (o escribir la expresión en la pizarra) y pedir al alumnado que digan/adivinen qué significa. Explicar la frase si es necesario.

SOLUCIÓN:

Se trata de una variación de la expresión Ponte en el lugar de otra persona. Del Diccionario Macmillan: ‘imaginar que estás en la situación en la que se encuentra otra persona’.

- Indicar al alumnado que van a participar en un juego de rol y que van a simular ser una persona diferente. Mostrar las diapositivas con todos los nombres y fotos (*Conocer gente nueva*) y luego las diapositivas siguientes con las fotos y nombres más grandes de las personas nuevas para que se familiaricen con los personajes).
- Preparar las tarjetas con los perfiles. Explicar que van a sacar una tarjeta con el personaje que van a representar y algo más de información sobre el mismo. No deben mostrar sus tarjetas a los demás miembros del grupo.
- Pedir a los y las estudiantes que saquen una tarjeta y lean la información sobre el personaje. Si no están contentos o cómodos con él, pueden sacar otra tarjeta, pero sólo pueden hacerlo una vez. Tener en cuenta que todos los personajes tienen que ser diferentes en el mismo grupo.

NOTA: Si se adapta mejor a tu contexto pedagógico, puedes separar las tarjetas de cada grupo en dos conjuntos diferentes: uno con nombres de niña asignados al nacer (por ejemplo, Noura, Ilaria, Olaya, Elena, Yuhana, Sara), y otro con nombres de niño asignados al nacer (Alejandro, José, Ismael, Ezra, Hasan, Seb).

ODS nº 5: igualdad de género
 ODS nº16: paz, justicia e instituciones sólidas

Ponerse en la piel de otra persona - Sesión 1

Parte 1 (20 minutos)

IMPORTANTE: Recordar a las alumnas y a los alumnos que tienen que desempeñar su papel de forma respetuosa, así como respetar a todos los demás miembros del grupo, y que no se tolerará ningún tipo de prejuicio o abuso.

- Pedir al alumnado que se metan en el personaje y se presenten a su grupo basándose en la información que tienen en su tarjeta de perfil, es decir, tienen que decir sus nombres y proporcionar al grupo alguna información básica. No tienen que compartir toda la información de la tarjeta si no quieren.
- Explicar que cada grupo va a debatir ahora algunos incidentes reales diferentes, siempre con sus personajes de juego de rol. Repartir o proyectar las preguntas y las situaciones para que el alumnado las debata. Tener en cuenta que las preguntas son las mismas para todas las situaciones. Es muy importante que la clase comprenda que tienen que debatir las preguntas desde el punto de vista del personaje que se les ha asignado (es decir, tienen

que ponerse en la piel de su personaje). Deben debatir al menos tres de las situaciones presentadas.

- Pedir que discutan las preguntas:
 1. ¿Qué les ha ocurrido a estas personas en cada una de las situaciones?
 2. ¿Es esta situación un ejemplo de discriminación? ¿Por qué sí o por qué no?
 3. En grupo, decidid cuál creéis que sería la solución más justa para cada situación.
- Explicarles que disponen de unos 4-5 minutos para debatir cada situación (Preguntas 1 y 2) y llegar a una conclusión (Pregunta 3). Pasear por el aula y asegurarse de que todas las personas participan. Evitar interferir o interrumpir el debate del alumnado a menos que sea absolutamente necesario.

NOTA: Cada situación aparece en el paquete de diapositivas, por si necesitas proyectar alguna.

Parte 2 (10 minutos)

- Coger la ficha donde se describen 5 situaciones reales de discriminación (ver apartado de materiales).
- Mantener al alumnado en el mismo grupo, pero explicando que ahora tienen que romper con el personaje anterior para debatir con su grupo desde su punto de vista personal.
- Mostrar las preguntas y pedir que las debatan en sus grupos. Indicar que no hay respuestas correctas para ninguna de las preguntas que se les van a plantear en esta tarea, añadiendo que todas las opiniones son válidas siempre que sean respetuosas. El objetivo del debate es ayudarles a desarrollar su pensamiento crítico y ayudarles a elaborar y compartir sus puntos de vista.
 1. ¿Cómo crees que se sentían las personas sobre las que has leído?
 2. Si estuvieras presente en estas situaciones, ¿qué

harías para ayudar a las personas discriminadas?

- Mostrar la diapositiva con las preguntas finales y pedir al alumnado que las discutan:
 1. ¿Les ha resultado difícil ponerse en el lugar de otra persona? Que expliquen su respuesta.
 2. ¿Qué les ha enseñado esta experiencia?
 3. ¿Qué podemos hacer nosotros, como individuos, para ayudar a combatir la discriminación?
 4. En su opinión, ¿qué pueden hacer los gobiernos para luchar contra la discriminación?
- Reunir a todas las personas en grupo y pedirles su opinión.

NOTA: Indicar al alumnado que no hay respuestas correctas para ninguna de las preguntas anteriores. El objetivo del debate es ayudarles a desarrollar su pensamiento crítico y ayudarles a compartir sus puntos de vista.



Ponerse en la piel de otra persona - Sesión 1

Cierre (5 minutos)

- Mantener al alumnado en el mismo grupo. Pedir que reflexionen en silencio y tomen notas por su cuenta sobre las posibles formas en que el personaje que representaron en el juego de rol podría sufrir discriminación en su vida cotidiana. Pedirles que piensen en una forma en la que podrían defender a personas que viven realidades similares. A continuación, solicitar que compartan esta sugerencia con los demás grupos y que se

den la mano como “pacto” para poner de su parte para reducir la discriminación. Todas las personas son ahora responsables de comprobar con sus compañeras y compañeros si han actuado o no de acuerdo con esta promesa a lo largo del año. (También se puede pedir al alumnado que se ponga en contacto con sus compañeras y compañeros en la siguiente lección). Preguntarles si desean compartir sus reflexiones con la clase.

