



## Objectives

**A la fin de cette leçon, les élèves seront capables de...**

- Réviser et apprendre du vocabulaire lié aux tâches ménagères.
- Identifier les stéréotypes de genre en relation avec les tâches ménagères et savoir que ces schémas peuvent être changés.
- Reconnaître que la gestion des tâches ménagères implique un effort mental.
- Considérer leur propre rôle dans une unité familiale et identifier leurs propres responsabilités.
- Acquérir de l'assurance pour parler des rôles des différents genres dans les structures familiales.

## Matériel

- *Tâches ménagères* présentation →
- *De tâches* cartes de Pictionary →
- *Je me souviens de mes devoirs* →  
fiche de travail photocopiable

## Leçon 2

(45 minutes)



### Introduction (10 minutes)

- **(Diapositives 2-5)** Montrez les images des tâches ménagères et discutez ensemble de leur nature:

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| - faire la lessive    | - repasser             |
| - laver le sol        | - bricoler             |
| - faire son lit       | - faire la vaisselle   |
| - faire les courses   | - sortir les poubelles |
| - préparer le dîner   | - ranger               |
| - nourrir les animaux | - arroser les plantes  |

- Vérifier le sens en traduisant dans la langue commune si l'image n'est pas très claire (par exemple, "faire du bricolage" est "hacer bricolaje").





## Game (10 mins)

- **(Diapositive 6)** Jouer au *Pictionary* avec les élèves pour faire ressortir les stéréotypes de genre qu'ils peuvent avoir.
- L'activité doit d'abord être définie. Par exemple, dessiner un personnage (un homme) qui arrose des plantes. Demandez aux élèves de lever la main lorsqu'ils reconnaissent l'image et de dire "arroser les plantes". L'élève passe ensuite au dessin d'une autre tâche
- Chuchoter une tâche à l'oreille de l'élève et lui demandez de la dessiner au tableau. Demander au reste de la classe de lever la main pour deviner la tâche
- Répéter le processus avec les élèves qui ont deviné correctement jusqu'à ce qu'il y ait 4 ou 5 images sur le tableau.

**REMARQUE:** Les apprenants peuvent avoir dessiné un mélange d'hommes/femmes/filles/garçons effectuant les tâches, mais il est probable qu'il y ait des représentations de stéréotypes de genre, par exemple une femme faisant la vaisselle, un homme bricolant. Il est possible d'en faire la remarque aux élèves, mais il est préférable de ne pas entrer dans un débat profond. Cela se fera dans la prochaine partie de la leçon...

**ALTERNATIVE:** Demander aux élèves de jouer à ce jeu par deux ou en petits groupes plutôt qu'au tableau. Télécharger la liste des tâches: 

## Partie 1 (5 minutes)

- **(Diapositive 7)** Présenter les images des différentes familles de la leçon 1 et demande :  
"Qui fait les tâches ménagères ?"  
  - Qui bricole ?
  - Qui fait la lessive ?
  - Qui sort les poubelles ? Etc.
- Écouter comment les élèves répondent. Cela donnera un aperçu des rôles et des stéréotypes qui existent dans la classe. Garder à l'esprit que toutes les réponses sont valables et qu'il convient d'accorder une attention particulière aux jugements, tels que les expressions faciales et les commentaires. Ne pas les ignorer et réorienter la conversation si ces dynamiques apparaissent.
- L'idée est que les élèves eux-mêmes arrivent à la conclusion qu'il n'y a pas de tâches qui sont réservées aux hommes et d'autres aux femmes, et que tout le monde peut accomplir n'importe quelle tâche, sur la base de ce qu'ils ont appris dans le *Pictionary*.
- **(Diapositive 8)** Demander aux élèves qui effectuent ces tâches chez eux.
  - Qui prépare le dîner ?
  - Qui fait les courses ?
  - Qui repasse ?
  - Qui fait les lits ? Etc.
- Demander aux élèves quelles sont les tâches qu'ils effectuent à la maison. Cela leur permettra d'évaluer leur réalité et les rôles et stéréotypes de genre qui existent dans leur vie quotidienne.
- Écouter leurs réponses et parler des différences entre les adultes et les enfants. Par exemple : Je ne repasse pas parce que c'est dangereux. Je fais le lit en me levant tous les matins. Est-ce qu'ils partagent les tâches avec leurs frères et sœurs ?

**NOTES:** Permettre aux élèves de parler ouvertement à la maison de ces tâches et observer les idées préconçues qui émergent, en gardant à l'esprit ce qui a été appris dans les activités précédentes.

Ces tâches peuvent être partagées chez eux ou bien incomber à un seul membre de la famille.



## Partie 2 (20 minutes)

- **(Diapositive 9)** Cette partie de la leçon traite de la charge mentale que, dans la plupart des cas, les femmes assument. Demander aux élèves qui *leur dit* de faire le ménage.

- S'agit-il toujours de la même personne ?
- Comment cette personne sait-elle quelles sont les tâches à accomplir ?

**NOTES:** Les élèves parleront probablement de leurs parents ou des personnes qui s'occupent d'eux. Il se peut qu'un membre de la famille leur confie des tâches ou qu'ils disposent d'une liste de personnes responsables de telle ou telle tâche.

- **(Diapositive 10)** Montrer la diapositive et lire à haute voix chacune des pensées de la femme. Demander à quelles tâches elles se rapportent.
- Donner d'abord un exemple. Lire à haute voix : "Les plantes sont sèches" et demander aux élèves : "De quelle tâche il s'agit ?" Les élèves répondent : "Arroser les plantes"...
- Répéter l'opération avec les autres bulles :
  - Racheter la nourriture du chat = faire les courses / nourrir l'animal de compagnie
  - La poubelle est pleine = sortir les poubelles
  - Le linge est sale = laver le linge

- **(Diapositive 11)** Faire remarquer aux apprenants qu'il faut du temps pour se souvenir de toutes les tâches et les attribuer aux autres membres de la famille. Même lorsque les tâches sont partagées entre les membres de la famille, c'est généralement une personne (et le plus souvent une femme) qui est chargée de les gérer, de décider ce qui doit être fait et quand. Demander aux élèves si cela leur semble juste.

**NOTES:** Être particulièrement attentif aux jugements, aux expressions faciales et aux commentaires. Ils ne doivent pas être ignorés et la conversation doit être réorientée si cette dynamique apparaît. L'objectif est de sensibiliser les apprenants à la charge que représente le fait qu'une personne ou un sexe assume la totalité ou la majeure partie des tâches ménagères.

- **(Diapositive 12)** Dire aux élèves qu'ils peuvent aider en pensant à leurs propres tâches.
- Montrer le modèle de l'enfant avec les bulles de pensée et leurs pensées/tâches remplies.
- Distribuer la fiche photocopiable et demander aux élèves de le remplir.

## Prolongement (10 minutes)

- Demander aux élèves de présenter leur fiche et de parler de leurs tâches à la maison. Les élèves doivent dire : "*Je peux X*" et montrer leurs dessins.
- Encourager les apprenants à fournir plus d'informations si nécessaire, par exemple : *Je peux faire mon lit quand je me lève tous les jours.*

**NOTES:** Permettre aux élèves de parler ouvertement à la maison de ces tâches et observer les idées préconçues qui émergent, en gardant à l'esprit ce qui a été appris dans les activités précédentes.

Ces tâches peuvent être partagées chez eux ou bien incomber à un seul membre de la famille.