



Objectifs :

A la fin de cette leçon, les élèves seront capables de:

- Identifier les relations entre les différentes personnes d'une famille.
- Reconnaître qu'il existe différentes structures familiales et que les objectifs de chaque famille sont différents.
- Reconnaître qu'il n'est pas nécessaire d'avoir des enfants pour former une famille.
- Apprécier la diversité des familles à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.
- Acquérir la confiance nécessaire pour parler des différentes structures familiales.

Matériel

- *Des Familles différentes*
présentation →
- *Qui fait partie de ma famille*
fiche photocopiable →

Leçon 1

(45 minutes)

→ Introduction
(10 minutes)

→ Partie 1
(15 minutes)

→ Partie 2
(20 minutes)

→ Prolongement
(10 minutes)

Introduction (10 minutes)

- **(diapositive 2)** Réviser le vocabulaire de la famille – utiliser les flashcards et les cartes mots du cours si elles existent.
 - Vérifier la bonne compréhension du vocabulaire connu de la famille (ex : *Qu'est-ce qu'un oncle ? Mon oncle c'est le frère de mon père*)
 - Enseigner le nouveau vocabulaire à partir de mots familiers en dehors du programme scolaire: demander aux élèves s'ils connaissent la signification de "beau-père", "belle-mère", etc. et expliquer les termes qu'ils ne connaissent pas. Veiller à ce que l'atmosphère soit ouverte, amicale et sans jugement.
 - Expliquer qu'il existe de nombreux types de familles dans le monde et que, dans cette session, nous allons en étudier différents types.
- NOTES:** Laisser les élèves parler de leur propre structure familiale, en les encourageant par des questions directes. Soyez sensible aux différentes expériences des enfants et veillez à ce qu'aucun enfant ne se sente obligé d'expliquer sa propre famille s'il ne le souhaite pas.
- Penser également aux différents membres de la famille dont il faudra peut-être parler : parents d'accueil, frères et sœurs, enfants adoptés.



Partie 1 (15 minutes)

- Présenter les diapositives avec les différentes familles.
- **(diapositive 3)** Modéliser l'activité avec la première image : demandez " Qui est sur l'image ? ".
- Demander quel est leur lien de parenté et montrez les différents mots de la famille pour souligner que nous ne savons pas comment ils sont liés.
- Demander 'Sont-ils heureux ? ' et répétez que nous pouvons voir qu'ils le sont (ils sourient).
- Répéter les mêmes questions avec les sept diapositives suivantes. Demandez :
 - Qui est/qui est sur la photo ?
 - Quelle est leur relation ?
 - Sont-ils heureux ?
 - Que veulent-ils ?
- Laisser les élèves mener la discussion. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses concernant les relations entre les personnes sur les photos. Peut-être les élèves connaissent-ils des familles comme celles des photos et peuvent-ils en parler...

NOTES: Les enfants apparaissent sur de nombreuses photos, mais pas sur toutes. Pour certaines familles, l'objectif commun est d'avoir des enfants, mais pour d'autres, l'objectif commun peut être de partir en voyage, d'acheter une maison ou d'avoir un chien, un oiseau ou un lapin. La discussion peut être guidée pour évoquer la pression sociale en faveur de la reproduction et pour comprendre que le fait d'avoir une progéniture ne définit pas les structures familiales.

- **(diapositive 11)** Renforcer le fait qu'il s'agit d'exemples de familles différentes. Faites remarquer aux élèves que:
 - Certaines personnes sont plus âgées, d'autres plus jeunes
 - Il y a parfois des hommes et des femmes, ou parfois il n'y a que des femmes ou que des hommes
 - Certaines familles n'ont qu'un seul parent, d'autres en ont plusieurs
 - Il y a parfois des enfants, parfois non
 - Il y a parfois des animaux
 - Certaines familles sont grandes, d'autres petite...
 - **...Mais toutes les familles sont importantes, valables et spéciales.**

Partie 2 (15 minutes)

- **(diapositive 17)** Distribuer le document pendant la présentation de la dernière diapositive. Demander aux élèves de dessiner leur propre famille, d'imaginer une famille ou d'en choisir une dans leur livre ou programme télévisé préféré. Ils doivent étiqueter les membres de la famille qu'ils ont dessinée.
- Les encourager à inclure les cousins / tantes / oncles / tantes de leur choix. L'important est de définir qui fait partie de la famille.

Prolongement (10 minutes)

- Demander aux élèves de présenter leurs photos de famille. Leur dire de montrer leurs photos au reste de la classe. Ils doivent expliquer : "Voici mon/ma X", et montrer leurs photos.
- Encourager les élèves à poser des questions:
 - Que veulent-ils ?
 - Sont-ils heureux

NOTES: Cette activité doit être réalisée dans un environnement sûr et rassurant où aucun élève ne se sent jugé pour avoir parlé de sa famille. Il faut encourager les questions, mais aussi répéter le message que toutes les familles sont différentes et que toutes sont valables.