

1

Formación profesional: del aula a la empresa



OBJETIVOS

- Conocer las características del sector productivo.
- Definir los puestos de trabajo propios del sector.
- Reconocer las competencias requeridas actualmente para el perfil profesional.
- Identificar las distintas oportunidades de empleo.
- Comprender la importancia de diseñar un itinerario para la empleabilidad.



CONTENIDOS

1. Tu título: sector productivo, ocupaciones y puestos de trabajo.
2. Requerimientos para el perfil profesional: competencias profesionales.
3. Competencias personales y sociales: las competencias blandas.
4. Oportunidades de empleo.
5. Itinerario personal para la empleabilidad.



ORDENA TUS IDEAS



REFLEXIONA

Nuevo récord en España: la **formación profesional** es cada vez más demandada y solicitada

La formación profesional supone una vía para la inserción laboral en un país como España, que tiene una alta tasa de desempleo juvenil.

En España está teniendo lugar un gran aumento en la demanda para acceder a la formación profesional. Es más, algunos de los centros enfocados en impartir este tipo de formación han declarado que las estadísticas de ocupación se han disparado, llegando a completar las plazas disponibles de matriculación.

Fuente: www.antena3.com/



Actividades Iniciales

- 1... ¿Por qué crees que está creciendo tanto la formación profesional en España en los últimos años?
- 2... ¿Qué motivaciones te han hecho decidirte a ti?
- 3... ¿Cómo te imaginas en el plano profesional dentro de 5 años?



Sugerencias didácticas

· El objetivo principal de esta unidad es que los alumnos y alumnas conozcan y examinen en profundidad la opción formativa que han escogido, la Formación Profesional, desde su estructura y configuración hasta sus oportunidades formativas y de empleo.

Partiendo de su Título y apoyándonos en la normativa que lo regula, exploraremos su sector productivo, ocupaciones y competencias requeridas, para llegar a las oportunidades de empleo y la importancia del diseño de un Itinerario Personal para la Empleabilidad.

Como actividad inicial, se pueden plantear al alumnado preguntas previas como las siguientes:

1. ¿Qué te ha hecho decidirte a estudiar un ciclo formativo?
2. ¿Crees que los estudiantes de formación profesional encuentran empleo más fácilmente?
3. ¿Sabes lo que son las competencias profesionales? ¿Y las competencias blandas?
4. ¿Conoces las salidas profesionales de tu ciclo formativo?
5. ¿Tienes claro tu objetivo profesional? ¿Has pensado los pasos que deberás dar?
6. ¿Te planteas desarrollar tu propio negocio dentro del perfil profesional que has elegido?

Todas ellas son de respuesta abierta, se dejan a la libre apreciación y consideración del profesor o profesora, al ser introductorias a los contenidos de la unidad y servir para conocer el nivel del alumno o alumna y del grupo-clase. En la exposición oral de la unidad, el breve esquema "Ordena tus ideas" que encontramos al principio de cada tema nos ayudará a situar y centrar a los alumnos y alumnas y las presentaciones multimedia nos permitirán apoyar visualmente nuestra explicación.

Resultará muy útil el recurso a técnicas como la elaboración de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales en aquellos contenidos que sean más teóricos.

A lo largo de la unidad, se plantean ejemplos y distintos tipos de casos prácticos solucionados para facilitar la asimilación de los contenidos por parte del alumnado y se propone un buen número de actividades (todas ellas aquí resueltas) que han sido cuidadosamente seleccionadas en cuanto a nivel y contenido. Además, en los recursos digitales, el alumno o alumna podrá encontrar la normativa más importante citada en la unidad y otro material de apoyo.

Se recomienda también la visita a las siguientes páginas web:

– Todo FP: www.todofp.es/

– Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo: www.insst.es/

– Canal de youtube del Ministerio de Educación FP y deporte: www.youtube.com/@educacion2p0

Por último, como ayuda y base para un correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad, se muestra a continuación una tabla resumen con todos los recursos para esta unidad.

Recursos de la Unidad 1

ADVANTAGE	– Proyecto curricular. – Programación de aula. – Presentaciones multimedia. – Solucionario. – Recursos digitales.
MATHEW	https://app.mathew.ai
BLINK	– Unidad digital.

**Resuelve**

Página 9

1. Tu título: sector productivo, ocupaciones y puestos de trabajo

1· ¿Cuál es la denominación oficial de tu ciclo formativo? ¿Sabrías decir a qué familia profesional pertenece? ¿Qué título obtendrás cuando lo termines? ¿Conoces otros ciclos dentro de la misma familia profesional?

La respuesta dependerá del ciclo formativo elegido por el alumnado.

Página 10

2. Requerimientos para el perfil profesional: competencias profesionales

2· ¿Qué crees que se espera de ti como profesional en el sector al que pertenece el ciclo formativo en el que te has matriculado?

Respuesta libre.

Página 12

3. Competencias personales y sociales: las competencias blandas

3· ¿Qué competencias blandas crees que son las más importantes en tu sector profesional? Identifica al menos 5 de ellas y explica por qué te parecen tan relevantes.

Respuesta libre.

Página 13

4. Oportunidades de empleo

4· Enumera, lo más detalladamente posible, las distintas salidas profesionales que tienes desde el ciclo formativo que estás estudiando actualmente. A continuación, compara tus respuestas con las de tus compañeros y compañeras.

Respuesta libre.

**Practica**

1. Entra en la web de todofp, localiza tu ciclo formativo y abre el real decreto que lo regula. A continuación, identifica el perfil profesional, el entorno profesional y la prospectiva de tu título formativo dentro del sector. Léelo en alto y coméntalo con tus compañeros y compañeras. ¿Qué has descubierto haciendo esta actividad que no sabías anteriormente acerca de los estudios que has elegido?

Respuesta libre.

2. Elabora un listado de los puestos que podrás ocupar cuando obtengas tu título y coméntalo con tus compañeros y compañeras.

Respuesta libre.

3. Realiza un listado de aquellas cualidades que crees que valoran más en un profesional de tu sector las personas usuarias o clientes. Para ello tendrás que elegir un puesto de trabajo concreto.

Respuesta libre.

4. Entra en la web de todofp, localiza tu ciclo formativo y abre el real decreto que lo regula. A continuación, identifica la competencia general y las competencias profesionales. ¿Qué has descubierto haciendo esta actividad que no sabías acerca de los estudios que has elegido?

Respuesta libre.

5. Compara la información que has obtenido en la pregunta 3 con la de la pregunta 4 observando si las competencias profesionales definidas en el real decreto se ajustan a lo que las personas usuarias o clientes buscan en un profesional de tu sector.

Respuesta libre.

6. Entra en la web de todofp, localiza tu ciclo formativo y abre el real decreto que lo regula. Lee el artículo que se refiere a las competencias profesionales, personales y sociales y trata de identificar cuáles pertenecen a los dos últimos grupos, los de competencias personales y sociales. Comenta tus resultados con la clase.

Respuesta libre.

7. De la información obtenida en la actividad 6, evalúa qué competencias tienes desarrolladas y cuáles deberías entrenar.

Respuesta libre.



8. Elabora un listado con 10 empresas de tu sector en las que podrías trabajar al terminar tu ciclo.

Respuesta libre.

9. ¿Crees que podrías abrir en el futuro tu propia empresa dentro del sector productivo al que pertenece el ciclo formativo que has elegido?

Respuesta libre.

10. ¿Te has planteado la idea de seguir formándote? ¿Hacia dónde te gustaría dirigir tus pasos?

Respuesta libre.

11. Entra en la página de todo FP y en Comunidad docente/Innovación accede a Recursos para el emprendimiento en FP y evalúa tu capacidad emprendedora a través de la herramienta de Auto-diagnóstico de actitudes emprendedoras del Ministerio de Industria, Comercio y Turismo.

Respuesta libre.

12. Entra en la página de todo FP en el apartado de Recursos para el emprendimiento en FP e investiga los recursos a tu alcance para iniciar tu opción de autoempleo.

Respuesta libre.

Atrapa el fake... si lo hay

Página 15

Identifica si las personas trabajadoras de los siguientes casos realizan su actividad en las condiciones adecuadas. Señala las que sean incorrectas:

1. Roberto, tras realizar un grado básico, va a trabajar como experto en una empresa multinacional.

FAKE. Los cursos de especialización son los que permiten trabajar como experto.

2. Silvia ha decidido acceder a la función pública a través de unas oposiciones, para lo que ha presentado todos sus méritos y está esperando a la resolución sin tener que realizar ningún examen.

FAKE. Si no ha tenido que realizar ningún examen el acceso a la función pública es a través de un concurso de méritos. Las oposiciones consisten en la realización de uno o varios exámenes.

3. Marisa ha decidido optar por el autoempleo por-que no se ve lo suficiente segura para montar su propio negocio.

FAKE. El concepto de autoempleo implica la creación de tu puesto de trabajo en tu propia empresa.

4. Felipe sabe que tras cursar Itinerario Personal para la Empleabilidad I tendrá el título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.

CORRECTO.



Profundiza

Página 16

Trabaja la competencia digital

1. Formad grupos de 2 a 4 personas para trabajar la actividad que se propone a continuación. Buscad información sobre vuestro sector productivo para elaborar una presentación en PowerPoint o Canva que lleve por título “Evolución del sector de _____: pasado, presente y futuro”.

El contenido es libre, pero deberán aparecer al menos las siguientes referencias:

- Identificación del sector: denominación y descripción de este.
- Introducción histórica: antecedentes, y origen.
- El sector hoy: situación actual y tendencias (oportunidades, -amenazas, etc.).
- El sector en el futuro.

Sería interesante que además de buscar en Internet preguntaseis a vuestros profesores y profesoras, familiares e incluso profesionales del sector.

La respuesta dependerá del ciclo formativo elegido por el alumnado.

Investiga en Internet

1. ¿Qué es un entorno VUCA y cuál es su relación con las *soft skills*?

El acrónimo “VUCA” simula ser un reflejo de la realidad actual, sobre todo aplicado al entorno empresarial, y hace referencia a los términos en inglés: **Volatility, Uncertainty, Complexity and Ambiguity**.

- **Volatilidad (*volatility*)**: es la velocidad a la que se puede producir una gran cantidad de cambios.
- **Incertidumbre (*uncertainty*)**: se refiere a la limitada capacidad de predecir lo que puede pasar en un futuro.
- **Complejidad (*complexity*)**: se trata de la dificultad para comprender el contexto.
- **Ambigüedad (*ambiguity*)**: es aquella falta de claridad para entender el entorno, lo cual conlleva a la incertidumbre.

<https://www.becas-santander.com/es/blog/entorno-vuca.html>

Las *soft skills* serán la mejor herramienta de la que dispongan las organizaciones para enfrentarse a estos escenarios, de ahí la necesidad de fomentarlas y entrenarlas



2. Busca-en-Internet la NTP 667 “La conducta asertiva como habilidad social” del INSST y analiza:

https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41

a) Los tres tipos de conducta.

- Conducta asertiva o socialmente hábil
- Conducta pasiva
- Conducta agresiva

b) Los principios básicos de la asertividad.

Principios generales:

- Respeto por uno mismo - Respetar a los demás - Ser directo.
- Ser honesto - Ser apropiado - Control emocional.
- Saber decir - Saber escuchar - Ser positivo - Lenguaje no verbal.

Derechos asertivos:

- Considerar las propias necesidades - Cambiar de opinión
- Expresar tu ideas y sentimientos - Decir no ante una petición, sin sentirse culpable - Ser tratado con respeto y dignidad - Cometer errores - Pedir y dar cuando así lo decidas - Hacer menos de lo que como humano puedes hacer - Establecer tus prioridades y tus propias decisiones - Sentirse bien. - Tener éxito - La privacidad - La reciprocidad - No usar tus derechos. - Exigir la calidad pactada - Ser feliz.

c) Las técnicas asertivas.

● **Disco rayado:** técnica que consiste en la repetición serena de palabras que expresan nuestros deseos una y otra vez, ante la inexistencia de otros por acceder a los suyos. Evita tener que poner excusas falsas y nos ayuda a persistir en nuestros objetivos.

● **Banco de niebla:** técnica que nos ayuda a aprender a responder a las críticas manipulativas de otras personas reconociendo su posibilidad o su parte de verdad.

● **Aceptación negativa:** esta técnica nos enseña a aceptar nuestros errores y faltas, (sin tener que excusarnos por ellos) mediante el reconocimiento decidido y comprensivo de las críticas que nos formulan a propósito de nuestras características negativas, reales o supuestas.

● **Aceptación positiva:** consiste en la aceptación de la alabanza que nos den (elogios, felicitaciones, etc.), pero sin desviarnos del tema central.

● **Interrogación:** uno mismo se pregunta lo que le preocupa buscando sus propias respuestas.

● **Compromiso:** puede ser muy asertivo y muy práctico siempre que no esté en juego el respeto que nos debemos a nosotros mismos, ofrecer a la otra parte algún compromiso.

● **Información gratuita:** consiste en escuchar activamente la información que nos dan los demás sin habérselas pedido nosotros y de allí partir para solicitar más datos y seguir la conversación.



Trabaja con vídeos

Visiona en tus recursos digitales los siguientes vídeos y posteriormente contesta a las preguntas planteadas:

1. Desmontando tópicos de la FP en el canal de Youtube de Ministerio de Educación, FP y Deportes:

a) Vías que propone el vídeo para seguir estudiando.

- Continuar tus estudios
- Dar el salto a la Universidad
- Movilidades Erasmus

b) ¿Cómo se integran en FP la teoría y la práctica?

- Con trabajo en equipo
- A través de proyectos
- Con formación en la empresa

2. Qué es la asertividad en el canal de Youtube de Psicoactiva:

a) ¿Qué cualidades debemos potenciar para desarrollar nuestra asertividad?

- Saber expresar nuestros sentimientos o deseos
- No mostrarnos agresivos ni pasivos
- Saber discriminar las situaciones en que la expresión personal es importante y adecuada
- Saber defenderse sin agresión, ni pasividad
- Diferenciar la conducta asertiva de la pasiva o agresiva

c) ¿Qué implica la aserción?

- Respetar las necesidades de las otras personas
- Tener respeto hacia uno mismo y nuestras necesidades y derechos
- Respetar los derechos de las otras personas

d) ¿Qué creencias favorecen el comportamiento pasivo?

- Si me comporto así, las otras personas se sentirán molestas y dejarán de apreciarme.
- Yo no merezco el respeto de..., porque él o ella es..., y yo soy...
- Yo no tengo derecho a pedirle ayuda a... No puede negarle mi ayuda a..., por mucho que me cueste.
- Yo no tengo derecho a sentirme triste, enfadado, asustado, etc., y mucho menos decírselo a ...
- Yo no tengo ningún derecho a opinar sobre... Solo lo tiene/n porque son ...
- No puedo equivocarme ni en comportamiento ni en opinión.

e) ¿Qué creencias favorecen el comportamiento agresivo?

- Solo yo tengo derecho a intentar defender mis derechos.
- Solo yo merezco ser respetado.
- Solo yo tengo derecho a pedir ayuda y los demás no pueden negarse. Solo yo puedo negarme a prestar ayuda.
- Solo yo tengo derecho a sentirme...y a decírselo, como se sientan los demás es su problema.
- Solo yo tengo derecho a opinar sobre...
- Solo yo puedo equivocarme, y no me importan las consecuencias...



e) ¿Qué conducta persigue que a la larga los demás se vuelvan más débiles y menos capaces de defender sus derechos y necesidades?

La conducta agresiva.

3. **Empatía** en el canal de Youtube de Alejandro Toro:

a) Según el vídeo, la conexión es la pieza clave de la empatía.

b) ¿Qué es la empatía?

La empatía alimenta la conexión. En la empatía se identifican cuatro atributos:

- Tener perspectiva
- No emitir un juicio
- Reconocer las emociones de la otra persona y
- Comunicárselo

¿Qué busca la respuesta empática?

La conexión

Reto final

1. Después de haber trabajado en profundidad con el real decreto de tu título, elige un puesto de trabajo concreto y realiza una ficha que contemple los siguientes apartados:

a) Puesto de trabajo.

b) Empresa real en la que se puede desarrollar.

c) Competencia general del título.

d) Competencias profesionales necesarias.

e) Competencias blandas que a tu criterio son necesarias para desarrollar el trabajo.

f) Formación complementaria que enriquecería tu perfil para ese puesto de trabajo.

g) ¿Existe ese puesto de trabajo en la función pública? ¿En qué grupo o escala?

h) ¿Existe la opción del autoempleo para ese puesto de trabajo?

La respuesta dependerá del ciclo formativo elegido por el alumnado.

**Evaluación**

Página 17

1. Señala la opción verdadera:

- a) Los ciclos formativos de grado superior dan lugar al título de Técnico.
- b) Los ciclos formativos de grado medio dan lugar al título de Técnico.**
- c) Los ciclos formativos de grado básico dan lugar al título de Técnico.

2. La descripción del entorno profesional en los reales decretos que regulan los distintos ciclos de formación profesional:

- a) Incluye los sectores productivos de inserción profesional y las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes.**
- b) Incluye los perfiles profesionales más importantes.
- c) Incluye un análisis del futuro del sector.

3. Las competencias profesionales:

- a) Concretan los requerimientos exigibles para el perfil profesional.
- b) Nos cuentan qué tenemos que saber hacer.
- c) Todas las respuestas son correctas.**

4. ¿Qué son las competencias blandas?

- a) Son habilidades profesionales específicas de sectores tecnológicos.
- b) Son habilidades no técnicas relacionadas con la forma de ser y relacionarse de las personas.**
- c) Son competencias técnicas muy cambiantes debido a la evolución de los sectores.

5. Las competencias blandas son:

- a) Más fáciles de medir que las competencias técnicas.
- b) Más difíciles de medir que las competencias técnicas.**
- c) Competencias técnicas perfectamente medibles.

6. En relación con el trabajo en la Administración Pública:

- a) Los títulos de Técnico darán acceso a los cuerpos o escalas del grupo A2.
- b) Los títulos de Técnico darán acceso a los cuerpos o escalas del grupo B.
- c) Los títulos de Técnico darán acceso a los cuerpos o escalas del grupo C1.**



Unidad

1

Formación profesional:
del aula a la empresa

Itinerario Personal
para la Empleabilidad I

Solucionario

Evalúa jugando

Página 17

Puedes evaluar tus conocimientos sobre los contenidos de esta unidad a través de Kahoot; lo encontrarás en tus recursos digitales: <https://create.kahoot.it>.

Actividad digital autocorregible.