

1

Nuestro futuro en peligro



OBJETIVOS

- Identificar los principales problemas ambientales y sociales a los que nos enfrentamos.
- Valorar la importancia del cambio climático en los procesos ambientales y sociales.
- Caracterizar la biocapacidad planetaria y las huellas ecológicas como principales herramientas para medir el impacto ambiental de nuestras actividades.
- Exponer el rol de la biodiversidad en los ecosistemas terrestres y en la sociedad.
- Analizar el carácter transversal de la desigualdad en la emergencia social.



CONTENIDOS

1. La emergencia ambiental
2. La naturaleza agotada
3. Dejando huellas
4. La emergencia social
5. La desigualdad social: una villana implacable



ORDENA TUS IDEAS



REFLEXIONA

***El guardián: un dispositivo creado con IA* advierte cuándo se están talando árboles en la Amazonia**

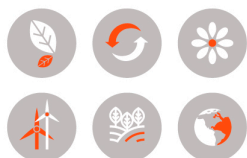
El prototipo se llama Curupira, busca prevenir y luchar contra la deforestación en el pulmón del planeta y avisará cuando se esté iniciando el proceso de daño. El guardián de la selva parece un pequeño módem de Internet que está atado a la corteza de un árbol, pero su sistema es más complejo, ya que posee un sensor de inteligencia artificial entrenado para reconocer un ruido que no sea el habitual, por ejemplo, el de una motosierra, un tractor o cualquier otro elemento que pueda causar deforestación en la selva. El aparato no requiere conexión a Internet para funcionar y cada dispositivo es capaz de comunicarse a un kilómetro de distancia. Su objetivo es complementar otros sistemas como el de las imágenes por satélite.

Fuente: www.canal26.com 



Actividades iniciales

- 1.. ¿Sabes qué es la IA?
- 2.. ¿Habías oído alguna vez hablar del bosque de la Amazonia? ¿Conoces su importancia?
- 3.. ¿Qué opinas de que se instale un sistema de vigilancia como el descrito para evitar que se talen árboles?



Sugerencias didácticas

Esta es una unidad introductoria para los alumnos y alumnas en la que poco a poco irán viendo nuevos conceptos relacionados con la sostenibilidad, como la biodiversidad, la biocapacidad o la huella ecológica. Uno de los objetivos es que entiendan la crisis ambiental a la que nos enfrentamos y sean capaces de valorar la huella que vamos dejando los seres humanos en el planeta. Esta huella afecta al clima y a la sociedad en general y lleva a una situación de emergencia social centrada en la desigualdad.

La sensibilización del alumnado debe ser uno de los objetivos clave de esta unidad, así como un primer acercamiento a la crisis ambiental y social del planeta.

En la exposición oral de la unidad, el breve esquema *Ordena tus ideas* que encontramos al principio de cada unidad te ayudará a situar a los alumnos y alumnas, y las presentaciones multimedia te permitirán apoyar visualmente la explicación.

En *Reflexiona*, se plantean una serie de actividades iniciales relacionadas con la noticia de actualidad expuesta sobre un prototipo llamado Curupira que pretende luchar contra la tala de árboles en la Amazonia a través de la inteligencia artificial (IA). Las actividades son de respuesta abierta, se dejan a la libre apreciación y consideración del docente, al ser introductorias a los contenidos de la unidad y servir para que el alumno o alumna puedan detectar qué es lo que ya conocen acerca de estos contenidos.

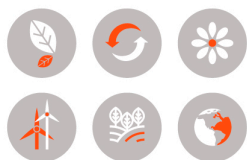
A lo largo de la unidad, se plantean ejemplos y distintos tipos de casos prácticos solucionados para facilitar la asimilación de los contenidos por parte de los alumnos y alumnas y se proponen actividades (todas ellas aquí resueltas) que han sido cuidadosamente seleccionadas en cuanto a nivel y contenido.

Es importante resaltar la cantidad de recursos multimedia y enlaces que irán apareciendo en todas las páginas de la unidad, que ayudarán al docente a dar una visión práctica y real de los contenidos conceptuales.

Además, en los recursos digitales, el alumno o alumna podrá encontrar fichas que le ayudarán a ampliar ideas y completar tareas planteadas en el libro.

Por último, como ayuda y base para un correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad, se muestra a continuación una tabla resumen con todos los recursos para esta unidad.

Recursos de la Unidad 1	
ADVANTAGE	– Proyecto curricular. – Programación de aula. – Presentaciones multimedia. – Solucionario. – Recursos digitales.
MATHEW	– https://app.mathew.ai
BLINK	– Unidad digital.



Resuelve

1. La emergencia ambiental

Página 9

1. A la vista de las principales amenazas a las que se enfrenta nuestro planeta, piensa ahora en tu entorno y responde en tu cuaderno:

- ¿Cuál de estas amenazas crees que está más presente?
- ¿Qué es lo que la está causando?
- ¿Crees que hay algo que puedas hacer para reducir esta amenaza?

El objetivo de esta actividad es ayudar a los estudiantes a identificar y reflexionar sobre las principales amenazas ambientales en su entorno inmediato, comprender las causas subyacentes y considerar acciones personales para mitigar estas amenazas.

Puede hacerse de forma individual por cada alumno o alumna o podría hacerse una actividad guiada en el aula con el grupo-clase, llegando a reflexiones individuales de cada alumno o alumna; para ello, te proponemos una guía de desarrollo de la actividad:

1. Introducción:

- Comienza con una discusión abierta sobre las principales amenazas ambientales globales que enfrenta el planeta, utilizando por ejemplo noticias recientes.
- Relaciona estos problemas con el contexto local para que los estudiantes puedan ver la relevancia en su entorno inmediato.

2. Desarrollo de la actividad:

- Instruye a los alumnos y alumnas para que reflexionen y respondan individualmente a las siguientes preguntas en su cuaderno:

a) Identificación de amenazas:

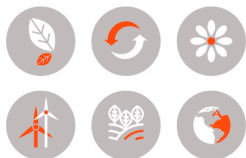
- Pide a los estudiantes que describan una amenaza ambiental que perciban como prevalente en su comunidad.
Ejemplo: en mi ciudad, noto que la contaminación del aire es una preocupación creciente, especialmente en días con mucho tráfico.

b) Causas de la amenaza:

- Anima a los estudiantes a investigar y reflexionar sobre las causas potenciales de esta amenaza.
Ejemplo: la contaminación del aire en mi ciudad es causada principalmente por emisiones de vehículos y fábricas cercanas.

c) Acciones personales para mitigar estas amenazas:

- Fomenta que los estudiantes piensen en medidas concretas que ellos y ellas podrían tomar para contribuir a la reducción de la amenaza.
Ejemplo: podría reducir la contaminación del aire utilizando más el transporte público o la bicicleta y participando en campañas de concienciación sobre la calidad del aire.



3. Discusión en clase:

- Después de que los estudiantes hayan registrado sus respuestas, organiza una discusión en grupo donde compartan sus hallazgos y propuestas.
- Destaca la importancia de la acción individual y colectiva para enfrentar desafíos ambientales.

Resuelve

2. La naturaleza agotada

Página 11

2. Nuestro actual modelo de sociedad está haciendo que superemos los límites de la biocapacidad cada vez antes. Sin embargo, en 2020, el año de la pandemia, la fecha se atrasó.

Teniendo esto en cuenta, reflexiona en tu cuaderno sobre qué hábitos de tu modo de vida y de consumo pueden estar influyendo en la anticipación de los límites de la biocapacidad planetaria.

El objetivo de la actividad es permitir a los estudiantes comprender cómo sus hábitos personales pueden afectar a la biocapacidad del planeta y fomentar la autoevaluación y el pensamiento crítico para identificar maneras de vivir de forma más sostenible.

Esta actividad puede realizarse en una sesión de clase o asignarse como tarea para completarse fuera del aula. Te proponemos una guía para trabajar este *Resuelve* en clase:

1. El concepto de biocapacidad:

- Repasa el concepto de biocapacidad planetaria y cómo se relaciona con el uso sostenible de recursos naturales.
- Discute el significado de superar los límites de la biocapacidad y las consecuencias de exceder la capacidad regenerativa de la Tierra.

2. Contextualización:

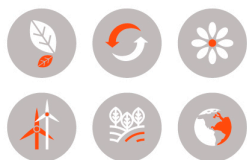
- Presenta el caso del año 2020 como ejemplo de cómo cambios en el comportamiento humano pueden impactar la biocapacidad planetaria. Resalta cómo la pandemia alteró patrones de consumo y producción a escala global.

3. Actividad individual:

- Pide a los alumnos que escriban en su cuaderno una lista de sus hábitos cotidianos relacionados con el consumo y estilo de vida. Esto puede incluir dietas, transporte, consumo de agua y energía, hábitos de compra, etc.
- Solicita que reflexionen sobre cómo cada uno de estos hábitos puede estar contribuyendo a la demanda de recursos naturales y a la generación de residuos.

4. Ejemplos de preguntas reflexivas:

- ¿Con qué frecuencia compro productos que no necesito y cuál es el impacto ambiental de este sobreconsumo?
- ¿Cuánta energía consumo en mi hogar y cómo puedo reducirla?
- ¿Mi dieta es sostenible o está contribuyendo a la degradación ambiental?

**5. Discusión en grupo:**

- Organiza una sesión de intercambio de ideas donde los estudiantes compartan sus hallazgos y discutan cómo podrían mejorar sus hábitos.
- Fomenta la discusión sobre las diferencias entre necesidades y deseos y cómo esto se relaciona con la sostenibilidad.

6. Compromiso personal:

- Incita a los estudiantes a elegir al menos un hábito que estén dispuestos a cambiar para reducir su huella ecológica.
- Anima a los estudiantes a investigar y compartir herramientas o aplicaciones que puedan ayudarles a rastrear y mejorar sus hábitos de consumo.

3. Dejando huellas

3. Te proponemos una misión: calcula tu huella de carbono y tu huella hídrica, las que generas cada día con tu estilo de vida y tu actividad cotidiana.

Pista: en tus recursos digitales puedes encontrar las calculadoras de ambas huellas.

Una vez realizado el cálculo, compara tus resultados con los del resto de la clase.

El objetivo de la actividad es ayudar a los alumnos y alumnas a calcular su propia huella de carbono y huella hídrica para crear conciencia sobre el impacto personal en el medio ambiente y fomentar prácticas más sostenibles.

Te proponemos una guía para realizar la actividad en el aula:

1. El concepto de huellas ambientales:

- Repasa en clase qué son la huella de carbono y la huella hídrica, por qué es importante conocerlas y, también, cómo estas huellas se relacionan con los impactos climáticos.

2. Cálculo de huellas:

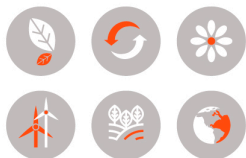
- Asigna tiempo de clase para que los estudiantes utilicen las calculadoras de huella de carbono y huella hídrica; para ello, utiliza los enlaces que aparecen en tus recursos digitales.
- Fomenta que tomen notas sobre sus resultados y los factores que más contribuyen a sus huellas.

3. Análisis y discusión:

- Invita a los estudiantes a compartir sus resultados y observaciones en pequeños grupos o con toda la clase.
- Discute las diferencias en las huellas de los estudiantes y explora las razones detrás de estas variaciones.

4. Reflexión personal:

- Incita a los estudiantes a reflexionar sobre qué acciones específicas podrían tomar para reducir su huella de carbono y huella hídrica.



- Pregunta cómo se sienten al conocer el impacto de sus acciones cotidianas en el medio ambiente.

5. **Compromiso para la acción:**

- Desafía a cada estudiante a identificar y comprometerse con un cambio en su estilo de vida que pueda reducir su huella ambiental.

Resuelve

4. La emergencia social

Página 16

4. Observa tu entorno: tu casa, tu ciudad, tu centro educativo. Busca algún elemento de la emergencia ambiental y explica en tu cuaderno cuál es el impacto que supone.

Pista: por ejemplo, la sequía supone que las frutas y verduras sean más caras.

En este momento, el alumno o alumna debe comprender la existencia de otra crisis, la social; a lo largo del apartado se van desarrollando distintos contenidos que muestran, por ejemplo, los principales problemas sociales, como el hambre, la pobreza o las migraciones.

Con este *Resuelve* se pretende enlazar la emergencia climática con problemas sociales, de ahí que se pida a los alumnos y alumnas que entiendan el impacto que producen determinadas situaciones de la crisis climática.

El objetivo de la actividad es facilitar que los estudiantes identifiquen y analicen impactos específicos de la emergencia ambiental en su entorno inmediato para comprender mejor cómo los problemas ambientales globales tienen consecuencias locales tangibles.

Te proponemos una guía para realizar la actividad en el aula:

1. **Exploración y observación:**

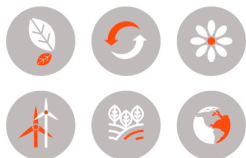
- Anima a los estudiantes a observar su entorno —hogar, escuela, comunidad— para identificar signos visibles de emergencia ambiental.
- Provee ejemplos de lo que podrían buscar: alteraciones climáticas, contaminación en ríos y parques, prácticas de reciclaje, entre otros.

2. **Registro y análisis:**

- Pide a los alumnos y alumnas que escojan un elemento o problema ambiental específico que hayan observado y registren en sus cuadernos cómo este elemento afecta a la comunidad.
- Ejemplo para guiar: la sequía en nuestra región ha aumentado los precios de las frutas y verduras, afectando a la economía familiar y a la nutrición.

3. **Discusión dirigida:**

- Facilita una discusión en clase donde los estudiantes compartan sus observaciones y los impactos identificados.
- Anima a los estudiantes a considerar los impactos económicos, sociales, de salud y culturales.

**4. Conexión con acciones personales:**

- Incita a los estudiantes a pensar en acciones que ellos y ellas o su comunidad podrían tomar para mitigar estos impactos.
- Haz que reflexionen sobre su propia contribución a los problemas observados y cómo podrían cambiar sus hábitos.

5. Creación de un plan de mejora:

- Desafía a los estudiantes a diseñar un pequeño proyecto o campaña que podría implementarse en la escuela o en la comunidad para abordar el impacto.

Resuelve**5. La desigualdad social: una villana implacable**

5. Ahora te toca a ti ser agente del cambio: analiza tu entorno más cercano, tu comunidad, tu pueblo, localiza algún elemento que suponga una situación de desigualdad social, explícalo en tu cuaderno y busca una solución viable.

Pista: por ejemplo, las personas inmigrantes con dificultades para entender el español.

La desigualdad social es una de las más importantes consecuencias de la crisis social que se vive actualmente. Los alumnos y alumnas han visto cómo determinados aspectos influyen en la desigualdad social, entre ellos el nivel económico o la cultura.

Vamos a intentar que se transformen en agentes de cambio sociales, que tomen conciencia de los problemas que existen y sean capaces de buscar una solución para eliminar o, al menos, mitigar estos problemas.

Te proponemos una guía para realizar la actividad en el aula:

El objetivo de la actividad es capacitar a los estudiantes para que reconozcan y entiendan la desigualdad social en su entorno y motivarles a ser agentes del cambio proponiendo soluciones prácticas.

1. Introducción a la desigualdad social:

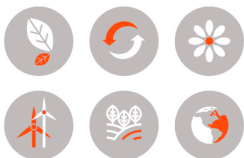
- Repasa el concepto de desigualdad social y observa cómo se manifiesta en diferentes formas, como el acceso a la educación, servicios de salud, oportunidades de empleo o representación cultural.
- Proporciona ejemplos globales y luego enfoca la discusión en la comunidad local.

2. Reconocimiento y observación:

- Anima a los estudiantes a observar su comunidad y detectar situaciones de desigualdad. Esto puede incluir desigualdades económicas, educativas, de género o culturales.

3. Registro y reflexión:

- Pide a los estudiantes que elijan un aspecto específico de desigualdad que hayan identificado y describan en sus cuadernos cómo afecta a las personas y a la comunidad.
- Por ejemplo, pueden escribir sobre cómo la barrera del idioma afecta a la integración y acceso a servicios de las personas inmigrantes.

**4. Discusión en clase:**

- Organiza una sesión en la que los estudiantes puedan compartir sus observaciones y discutir las diferentes formas de desigualdad que han identificado.
- Estimula la empatía y el análisis crítico preguntando cómo se sentirían si estuvieran en una situación similar.

5. Desarrollo de soluciones:

- Fomenta una tormenta de ideas para que los alumnos y alumnas propongan soluciones prácticas y realistas para abordar la desigualdad observada.
- Por ejemplo, podrían sugerir programas de tutoría de idiomas, servicios de orientación para personas migrantes o campañas de sensibilización.

6. Creación de un plan de acción:

- Invita a los estudiantes a desarrollar un plan de acción para una de las soluciones propuestas, detallando pasos concretos que podrían tomar ellos y ellas o la comunidad escolar.
- Este plan debería incluir objetivos, recursos necesarios, posibles colaboradores y colaboradoras y una estimación del impacto esperado.

7. Presentación y compromiso:

- Los estudiantes presentan sus planes de acción a la clase y discuten su viabilidad y potencial para el cambio real.
- Establece un compromiso de clase para implementar uno o más de los planes propuestos.

8. Recursos adicionales:

- Proporciona ejemplos de iniciativas comunitarias o escolares exitosas que hayan abordado problemas similares de desigualdad.
- Facilita acceso a materiales educativos o a contactos de organizaciones locales que trabajen en la mitigación de la desigualdad social.

Actúa

Ahora que eres más consciente de los grandes retos ambientales y sociales a los que nos enfrentamos, empieza a ser parte activa de la transformación. ¿Cómo? Mediante una acción de divulgación.

Es recomendable realizar esta actividad por equipos.

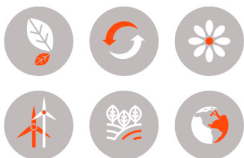
1. Escoge un problema ambiental o social de los tratados en esta unidad que reflejan la situación de emergencia del planeta. Puede ser: impactar con datos o imágenes, dar a conocer más un detalle, concienciar sobre los impactos de nuestra actividad o de un sector en particular, etc.

2. Actúa: para ello, sigue estos pasos:

a) Escoge un lema, por ejemplo: “SOS desde el planeta Tierra”.

b) Elige el medio que vas a utilizar para llevar a cabo la campaña; aquí tienes varias opciones:

- **Realizar una exposición de murales o de fotografía.**



- Grabar un vídeo corto en formato minidocumental o noticias.
- Grabar un audio sobre el tema elegido y crear un pódcast.

En tus recursos digitales tienes una ficha completa sobre el *Actúa* propuesto; en ella verás una propuesta metodológica, indicaciones mucho más detalladas e incluso ejemplos y enlaces que te ayudarán a ponerlo en práctica en el aula.

Profundiza

Trabaja con vídeos

Visiona en tus recursos digitales un vídeo sobre la contaminación que producen las vacas y responde a las siguientes preguntas:

Contextualización del vídeo:

El vídeo propone profundizar en el cambio climático. Se refiere a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Estos cambios pueden ser naturales, debido a variaciones en la actividad solar o erupciones volcánicas grandes. Pero, desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas. Las emisiones principales de gases de efecto invernadero que provocan el cambio climático son el dióxido de carbono y el metano.

Es fácil pensar en actividades que generan contaminación y emiten gases que afectan al cambio climático: el tráfico, la actividad industrial, etc. Seguro que alguna vez el alumnado ha escuchado que gran parte del efecto invernadero es debido a los gases que generan las vacas.

La FAO, Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura, alerta del creciente impacto climático de la producción ganadera. ¿Esta afirmación es real o es un mito? ¿Hasta qué punto están poniendo en peligro la vida en nuestro planeta?

Cuestiones para resolver tras visionar el vídeo:

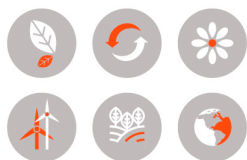
1. ¿Qué gases emiten las vacas que contribuyen al efecto invernadero y cómo se produce esta emisión?

El gas que producen las vacas en el proceso de alimentación y posterior digestión es el metano. Este proceso natural produce desechos sólidos, líquidos y gaseosos. En el estómago de las vacas viven bacterias que contribuyen a un proceso de fermentación entérica, cuyo producto es el gas metano que se expulsa en las flatulencias y eructos de las vacas.

Este proceso se da en todos los animales, pero son las vacas las que emiten mayor cantidad de metano. Se trata de un gas que está presente de manera natural en la atmósfera. Una de sus funciones es retener el calor atmosférico, manteniendo el ambiente de nuestro planeta cálido. El problema se da cuando la concentración de metano es excesiva y por ello retiene demasiado calor, contribuyendo al sobrecalentamiento global. Aunque la vida media de este gas es menor que la del CO₂, retiene el calor de una manera mucho más eficiente (23 veces más que el CO₂).

2. ¿Cómo contribuye la ganadería, específicamente las vacas, al cambio climático?

Las cifras de la ganadería de vacuno reflejan que existen más de mil millones y medio de vacas en el mundo, dato que se espera que crezca en los próximos años. Son las mayores productoras de metano y otros gases de efecto invernadero como el amoníaco.



La cantidad de metano que emiten las explotaciones ganaderas y que contribuye al efecto invernadero es de entre 100 y 500 litros de metano al día. La FAO señala que el sector ganadero es uno de los principales responsables del efecto invernadero.

3. Menciona una o dos estrategias que se sugieren en el vídeo para reducir la contaminación producida por las vacas.

- En Países Bajos se ha puesto en marcha una iniciativa con la que se genera energía eléctrica a partir del estiércol de los cerdos. Consiste en bombear los deshechos de los cerdos junto con desperdicios alimentarios a grandes digestores anaeróbicos, generando calor y electricidad. Esta medida podría emplearse en las explotaciones bovinas.
- Reducir el consumo de carne y apostar por la compra de productos ecológicos procedentes de ganaderías sostenibles.

Trabaja con mapas

Localiza en tus recursos digitales el mapa de la pobreza severa por Comunidad Autónoma de 2021 y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el porcentaje de personas en situación de pobreza severa de tu comunidad?

Compara el dato con el de las comunidades con mayor y menor tasa de pobreza en España.

Esta actividad será distinta dependiendo de la comunidad autónoma elegida, lo interesante es que el alumno o alumna vea en qué situación se encuentran las personas en su lugar de residencia y cuántas de ellas viven en situación de pobreza severa.

2. ¿Cuál es el total de ingresos que debe tener una familia al año para que se la considere dentro del umbral de pobreza severa?

Esta cuestión llevará al alumnado a reflexionar sobre las diferencias sociales y comprender con números concretos qué cantidad es la que lleva a que una familia se considere que está en pobreza severa.

La actividad pretende llevar a una reflexión del alumnado y al pensamiento crítico ante situaciones de alarma social.

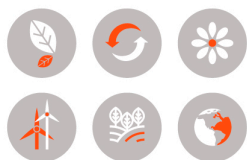
A debate

Los refugiados y la responsabilidad social

A pesar de los acuerdos forjados por la comunidad internacional a favor del asilo de las personas que huyen de sus países, la realidad es bien distinta, no todos los países acogen migrantes y en muchos países de acogida se dan serios problemas de integración.

Accede en tus recursos digitales a la ficha de debate de esta unidad, en la que puedes encontrar materiales para conocer los argumentos a favor y en contra de las diferentes posturas que suscita este tema.

En tus recursos digitales tienes una ficha completa sobre el *A debate* propuesto; en ella verás una propuesta metodológica para el trabajo en el aula, indicaciones específicas para la actividad e incluso enlaces con argumentos a favor y en contra que pueden servir de apoyo para una y otra postura sobre el tema planteado.



Evaluación

1. ¿Qué dos crisis principales están impulsando la emergencia ambiental actual?
 - a) La crisis económica y la crisis tecnológica.
 - b) La crisis climática y la crisis de la biodiversidad.**
 - c) La crisis de la salud y la crisis educativa.
2. ¿Qué es la emergencia ambiental?
 - a) Un escenario donde los animales están en peligro.
 - b) Un escenario donde se pone en peligro a prácticamente todas las especies animales y vegetales.**
 - c) Una situación que solo afecta a regiones específicas del planeta.
3. ¿Cuál es la principal amenaza del cambio climático?
 - a) La disminución de la población animal.
 - b) El aumento de las temperaturas atmosféricas globales.
 - c) La reducción de la biodiversidad.**
4. ¿Qué efecto tiene la deforestación en el medio ambiente?
 - a) Mejora la calidad del aire.
 - b) Repercute en la capacidad del planeta de absorber CO₂.**
 - c) Aumenta la biodiversidad.
5. ¿Qué índice mide la capacidad del planeta de producir recursos naturales?
 - a) La huella ecológica.
 - b) El índice de desarrollo humano.
 - c) La biocapacidad.**
6. ¿Qué representa la huella ecológica?
 - a) La cantidad de agua disponible en el planeta.
 - b) El impacto de las actividades de los seres humanos en la naturaleza.**
 - c) La cantidad de recursos renovables que existen en el planeta.
7. ¿Qué aspecto es un factor clave en los problemas sociales?
 - a) El desarrollo tecnológico desigual.
 - b) La desigualdad social.**
 - c) El cambio climático.
8. ¿Qué consecuencia tiene la desigualdad económica entre las personas?
 - a) El incremento en los niveles de educación.
 - b) La reducción en la esperanza de vida de las personas con recursos.
 - c) El incremento en los niveles de pobreza.**

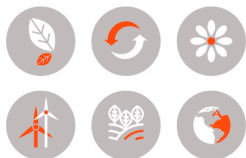
Evalúa jugando

Puedes evaluar tus conocimientos sobre los contenidos de esta unidad a través de Kahoot; lo encontrarás en tus recursos digitales.

Actividad digital autocorregible.

Cartelera

Visiona los siguientes documentales y realiza en tu cuaderno un análisis siguiendo las fichas correspondientes. Los puedes localizar en tus recursos digitales.



1. La huella de Carmela

Es un cortometraje de Evelin Navarro que logró el 2.º Premio en el Festival Ecológico de Microcortos La Luciérnaga Fundida.

Nos muestra la diferencia de la huella ecológica entre generaciones, busca que nos cuestionemos cómo es y será nuestra huella. Avancemos hacia el futuro, pero aprendiendo del pasado.

2. Antes de que sea tarde

Es un documental de National Geographic Channel, dirigido por Fisher Stevens y producido entre otros por Leonardo di Caprio y Martin Scorsese, en el que se exploran los efectos del cambio climático en el planeta.

Leonardo di Caprio (actor y activista medioambiental) se reúne con personas expertas, científicos y científicas y líderes mundiales para ver cómo afecta el cambio climático a los ecosistemas y a sus habitantes, sobre todo a los más desfavorecidos.

El lenguaje audiovisual es una herramienta muy poderosa para el aprendizaje; te presentamos un cortometraje y un documental que pueden ayudar a profundizar en aspectos más concretos de los contenidos vistos en la unidad.

En tus recursos digitales encontrarás las fichas de estos documentales, a través de las cuales el alumno o alumna podrá hacer un análisis exhaustivo del vídeo.

Proyecto Ficha 1

Presentación libre elaborada por el alumno o alumna en la que se recogerán, como indica el enunciado, la información y los contenidos de las fichas de una o varias unidades.

En tus recursos digitales encontrarás una ficha ejemplo de este proyecto.