

Sistemas de Seguridad y Confortabilidad

1 >> Introducción

2 >> Competencias del ciclo

3 >> Objetivos generales del ciclo

4 >> Orientaciones pedagógicas del módulo

5 >> Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

6 >> Contenidos básicos

7 >> Programación básica

8 >> Recursos metodológicos

9 >> Recursos materiales

10 >> Evaluación

11 >> Medidas de atención a la diversidad

1 >> Introducción

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional define el **Sistema de Formación Profesional** a lo largo de la vida como un conjunto, por primera vez, articulado y compacto que identifica las competencias básicas profesionales del mercado laboral, asegura las ofertas de formación idóneas, posibilita la adquisición de la correspondiente formación o, en su caso, su reconocimiento, y pone a disposición de la población un servicio de orientación y acompañamiento profesional que permita el diseño de itinerarios formativos individuales y colectivos.

El título de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles y las correspondientes enseñanzas mínimas se establece por el **Real Decreto 453/2010, de 16 de abril**. Este real decreto sustituye a lo dispuesto en la regulación del título de Técnico en Electromecánica de Vehículos, contenida en el **Real Decreto 1649/1994, de 22 de julio**.

En este nuevo real decreto se tiene en cuenta la siguiente legislación:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Este libro pretende desarrollar y ampliar con contenidos actualizados los contenidos mínimos del título de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles establecidos por real decreto correspondientes al módulo **«Sistemas de Seguridad y Confortabilidad»**; de tal manera que la presente obra no solo sirva de material de estudio de los contenidos del módulo, sino como material práctico de trabajo e investigación de las nuevas tecnologías empleadas en los vehículos actuales.

Los contenidos se desarrollan en ocho unidades didácticas o de trabajo. Cada una de ellas tiene una pretensión específica en orden a un aprendizaje significativo, que permite al alumno construir y alcanzar los conocimientos y capacidades del módulo.

En las unidades se explican de forma clara, con ayuda de esquemas, tablas, **dibujos y fotografías**, y los principios de funcionamiento básico de los diferentes componentes y sistemas de los vehículos.

La unidad comienza con unas **preguntas iniciales** que permiten evaluar los conocimientos previos de los alumnos con respecto a los contenidos de la unidad y un **esquema inicial** que resume y ordena los contenidos. Además, se incorporan indicaciones acerca de los puntos más importantes de cara al proyecto que realizará el alumno al final del libro.

Durante el transcurso de cada unidad los conocimientos se afianzan con los apartados **Técnica, Casos prácticos, Actividades y Ejemplos**, que ayudan a relacionar y a vincular los conocimientos teóricos con las prácticas reales del taller.

También se proponen **actividades finales** para realizar con los alumnos en el aula-taller y **autoevaluaciones**, que permitirán al alumno evaluar el grado de adquisición de conocimientos que ha logrado a lo largo del trabajo con la unidad.

La unidad finaliza con unas actividades de **evaluación** que permitirán al alumno comprobar algunos de los conocimientos estudiados en la unidad.

Finalizadas las unidades de trabajo, se puede trabajar con el **proyecto final**, en el cual el alumnado puede aplicar de forma global los resultados del aprendizaje asociados a módulo.

Con el Libro del alumno, esta Guía didáctica y los demás materiales adicionales, se pretende ayudar al profesor en su práctica docente y al alumnado. Las explicaciones de los principios de funcionamiento, las actividades resueltas y las ilustraciones permitirán comprender mucho mejor los procesos de trabajo que se pueden realizar en las clases prácticas.